

**INFORMACJA O SYTUACJI DYDAKTYCZNEJ I WYCHOWAWCZEJ UCZNI  
ZGŁASZANEGO NA DIAGNOZĘ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA DO PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ NR 18**

Ja jako rodzic wyrażam zgodę na udostępnienie informacji pomiędzy szkołą, a Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 18 w celu postawienia rzetelnej diagnozy uczenicy / uczniowi zgłoszonemu na badania psychologiczno-pedagogiczne oraz zaplanowanie ewentualnych oddziaływań do dalszej pracy.

Data i podpis rodzica/ prawnego opiekuna

.....

Imię i nazwisko dziecka.....

Data urodzenia.....

Szkoła i klasa.....

**WYPEŁNIA NAUCZYCIEL MATEMATYKI:**

Proszę o ocenę wiedzy, umiejętności, występujących trudności ucznia.

1. Ogólny poziom wiadomości i umiejętności matematycznych przewidzianych w programie nauczania.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lp.	Charakterystyka trudności	TAK	NIE
1	Ma trudności w nauce matematyki		
2	Liczy sprawnie w wymaganym zakresie		
3	Wykonuje działania z przekroczeniem progu dziesiątkowego		
4	Ma trudności w zapisywaniu: → liczb, → znaków, → działań matematycznych		

5	Prawidłowo odczytuje cyfry, liczby		
6	Prawidłowo odczytuje znaki matematyczne		
	Prawidłowo odczytuje dane z wykresów, diagramów, tabeli		
7	Rozumie definicje i wzory matematyczne		
8	Stosuje w praktyce poznane wzory i definicje matematyczne		
9	Występowanie trudności w zapamiętywaniu <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wzorów matematycznych</li> <li>→ definicji</li> <li>→ reguł matematycznych</li> </ul>		
10	Zna tabliczkę mnożenia		
11	Sprawnie dokonuje obliczeń w pamięci w wymaganym zakresie		
12	Sprawnie dokonuje obliczeń sposobem pisemnym w wymaganym zakresie		
13	Występują trudności z podaniem wyniku bez możliwości zobaczenia działania		
14	Występują problemy z szacowaniem		
15	Występują trudności w przypominaniu sobie znanych faktów arytmetycznych		
16	Rozumie polecenia i zadania z treścią samodzielnie odczytywane		
17	Rozumie sens matematycznego zadania z treścią, pojęć, zależności matematycznych		
18	Trudności w radzeniu sobie z zadaniami z treścią: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumienie treści</li> <li>→ wyborem potrzebnych danych niezbędnych do rozwiązania zadania</li> <li>→ ułożeniem działań</li> <li>→ dokonywaniem obliczeń</li> </ul>		
19	Rodzaj błędów popełnianych podczas pisania <ul style="list-style-type: none"> <li>→ z pamięci</li> <li>→ ze słuchu</li> <li>→ przepisywaniu liczb</li> <li>→ działań matematycznych</li> </ul>		
20	Trudności w prawidłowym posługiwaniu się i przeliczaniu ich: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odczytywaniem czasu na zegarze analogowym</li> <li>→ pojęciem czasu i jednostkami jego pomiaru</li> <li>→ miar długości</li> <li>→ miar ciężaru</li> <li>→ miar wielkości</li> </ul>		
21	Trudności w prawidłowym rozumieniu i określaniu stosunków przestrzennych <ul style="list-style-type: none"> <li>→ w otoczeniu</li> <li>→ na kartce papieru</li> </ul>		
22	Trudności w prawidłowym porządkowaniu obiektów według: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ kolejności rosnącej</li> <li>→ kolejności malejącej</li> <li>→ według różnych cech</li> </ul>		
23	Trudności w porównywaniu tempa poruszających się pojazdów		
24	Trudności z dostrzeganiem prostych zależności liczbowych		
25	Stosuje niedojrzałe strategie liczenia - liczy <ul style="list-style-type: none"> <li>→ na palcach</li> <li>→ liczmanach</li> </ul>		
26	Trudności z wykonywaniem zadań angażujących wyobraźnię przestrzenną		

27	Niski poziom graficzny rysunków geometrycznych, wykresów, diagramów		
----	---	--	--

2. Funkcjonowanie ucznia w szkole na lekcji matematyki:

✓ motywacja do nauki.....

.....

✓ koncentracja.....

.....

✓ tempo pracy.....

.....

✓ przygotowanie do lekcji (np. praca domowa, przybory) .....

.....

✓ podczas rozwiązywania zadań przy tablicy.....

.....

✓ sprawdzianów.....

.....

✓ samodzielnej pracy na lekcji.....

.....

✓ zgłaszanie się do odpowiedzi.....

.....

✓ prośenie o pomoc w sytuacjach trudnych, umiejętne wykorzystywanie otrzymanych wskazówek, przybliżeń.....

.....

✓ stosunek emocjonalny uczennicy/ucznia do zajęć matematycznych.....

.....

3. Mocne strony uczennicy/ucznia.....

.....

.....

.....  
.....  
.....

4. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Formy i sposoby pomocy udzielanej uczennicy/uczniowi (środki zaradcze, postępowanie dydaktyczno-terapeutyczne) oraz efekty udzielanej pomocy .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

Podpis nauczyciela

Opracowały:  
K. Kaczmarczyk-Gaffke  
A. Uszyńska  
E. Wójcik